

Contexto social, económico y cultural del docente

El docente demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes.

El análisis del contexto implica reconocer el lugar del maestro en la cultura y sus relaciones con las comunidades en las cuales interactúa. El contexto se constituye en instancia y ámbito para pensar la cotidianidad de las instituciones educativas, sus problemas, debates, dilemas, proyectos; permite aportar iniciativas de transformación que favorezcan la cualificación de los proyectos educativos institucionales, especialmente en términos de apropiación y compromiso de los actores educativos con los procesos formativos.

Este enfoque requiere identificar los factores que influyen, positiva o negativamente, la práctica pedagógica. En su ambiente cotidiano, el educador lleva a cabo acciones, expresa ideas, establece límites, clasifica, evalúa, entre otros. Se le considera un agente activo. Sus acciones, que en términos constructivistas se llaman observaciones y/o descripciones, ocurren dentro de un contexto que no es creado exclusivamente por los individuos; más bien, es una co-creación o una dimensión condicionada y que a su vez condiciona a los sujetos involucrados. El educador es tanto un producto como un co-creador en un escenario habilitador compuesto por el lenguaje, la cultura, la sociedad, las tradiciones, las afiliaciones grupales o profesionales, los paradigmas científicos, entre otros.

Este individuo, enmarcado en su contexto, no es solo una conciencia racional portadora de una verdad iluminadora; también está influenciado por el cuerpo, el lenguaje, los otros, las visiones del mundo y las relaciones de poder. El educador, inmerso y encarnado en su práctica pedagógica, opera en circunstancias que a menudo son impredecibles. Por lo tanto, se reconoce que los pedagogos no cuentan con herramientas infalibles que garanticen la efectividad de su acción, interacción y expresión ante la incertidumbre y el error.

Desde esta perspectiva, el análisis del contexto en la formación implica una interpretación que integra a los sujetos, incluido el educador, para: a) establecer las condiciones que posibilitan la acción formativa; b) comprender las trayectorias históricas de los participantes que influyen en el desarrollo de la educación; c) contextualizar los conocimientos en relación con sus entornos; d) identificar cómo el entorno social y cultural, en especial las familias, contribuyen a estas condiciones; e) reconocer los problemas que impactan los procesos formativos; f) encontrar puntos de acuerdo entre las diferentes comunidades para reorientar la acción educativa.

Comprender el contexto escolar es fundamental para los docentes, ya que las políticas educativas tienen un impacto significativo en su labor diaria. Cambios en el currículo o en los criterios de evaluación, por ejemplo, pueden requerir que los educadores ajusten sus planes de enseñanza y materiales didácticos. La participación de los docentes en la toma de decisiones sobre políticas educativas es crucial, ya que aportan una visión única sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y el impacto de estas políticas en los resultados educativos.

En el ámbito de la labor del docente, un aspecto fundamental es la capacidad del educador para comprender y apropiarse de las especificidades de su contexto educativo. Esto implica:

Conocimiento del Entorno: Un docente debe estar familiarizado con las características socioculturales, económicas y políticas de la comunidad donde enseña. Esto incluye entender las dinámicas familiares,

CURSO DE PREPARACIÓN PRUEBA PEDAGÓGICA – CONCURSO ASENSO DOCENTE

los desafíos socioeconómicos y las particularidades culturales de los estudiantes. Conocer el contexto favorece el desarrollo de los diferentes procesos de enseñanza, haciendo que esté vinculado con el desarrollo y comprensión de las habilidades y conceptualizaciones en los niños de la básica primaria.

Los docentes deben conocer diversos aspectos de su entorno para ser efectivos:

- **Características Socioculturales:** Entender la composición cultural y social de la comunidad, incluyendo prácticas, tradiciones y valores.
- **Contexto Económico:** Conocer las condiciones económicas de la comunidad y cómo estas afectan a los estudiantes y sus familias.
- **Dinámicas Familiares:** Estar al tanto de las estructuras familiares, relaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.
- **Desafíos Socioeconómicos:** Reconocer los retos que enfrentan los estudiantes en su vida diaria, como la pobreza, el acceso a recursos o problemas de salud.
- **Particularidades Culturales de los Estudiantes:** Comprender la diversidad cultural dentro del aula y cómo esta diversidad puede afectar la enseñanza y el aprendizaje.

Adaptabilidad y Flexibilidad: Los docentes deben ser capaces de adaptar sus métodos de enseñanza y contenidos para hacerlos relevantes y accesibles a sus estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades y recursos del entorno.

Construcción de Relaciones: Es esencial establecer relaciones sólidas y de confianza con los estudiantes, sus familias y la comunidad. Esto ayuda a crear un ambiente de aprendizaje positivo y facilita la comprensión de las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Enfoque en la Equidad: Reconocer y abordar las barreras que enfrentan los estudiantes en su educación, como las diferencias en el acceso a recursos, problemas de aprendizaje o desigualdades sociales y económicas.

Preguntas orientadoras que debe formularse un maestro o maestra de básica primaria

PREGUNTAS ORIENTADORAS	PREGUNTAS MÁS ESPECÍFICAS
¿Cómo es la comunidad circundante del entorno escolar?	¿Es urbano?, ¿Es rural? ¿hay desplazados de otros territorios nacionales o del extranjero? ¿hay parques? ¿Cómo es la infraestructura y amoblamiento urbano? ¿Cuáles son las dinámicas económicas alrededor? ¿Qué tan buena es la cobertura de servicios públicos, incluyendo conexión a internet?

CURSO DE PREPARACIÓN PRUEBA PEDAGÓGICA – CONCURSO ASENSO DOCENTE

¿Cómo es la participación de los padres de familia?	¿Asisten a las citaciones de la institución a nivel general? ¿Participan en la comisión de evaluación y promoción? ¿Asisten a la escuela de padres? ¿Existen registros o bitácoras de cómo incide la familia en el apoyo o rendimiento del estudiante?
Cuáles son los patrones conductuales del niño o niña.	lingüístico (terminología propia de contenido y forma de hablar de los estudiantes y docentes) y mental, con el fin de enseñar desde la diversidad.

Ítem de referencia:

Los profesores de un Centro Educativo rural, que trabaja con enfoque de Escuela Nueva, son conscientes de la importancia de una buena nutrición para mejorar los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, y han visto con preocupación que un alto porcentaje de ellos presenta problemas de rendimiento escolar asociados a una alimentación deficiente.

De acuerdo con el planteamiento anterior, la acción más acertada de la institución educativa para actuar con prontitud y buscar soluciones integrales es

- A. vincular al sector de la salud para la valoración del estado nutricional de los estudiantes.
- B. informar a los padres de familia sobre la situación, para que modifiquen sus hábitos alimentarios.
- C. realizar un proyecto comunitario sobre hábitos alimentarios y comunicar a las autoridades municipales.**